

Konspekt zajęć edukacyjnych

Nauczyciel: Agnieszka Sawicka

Klasa 2c

Przedmiot: edukacja wczesnoszkolna: edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna

Czas trwania zajęć: 45 minut

Cel główny zajęć: powtórzenie i utrwalenie wiadomości z zakresu wiedzy o lesie (warstwy lasu, zwierzęta leśne)

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymyśla nowe definicje lasu;
- rozpoznaje drzewa po wyglądzie liści, nasion;
- zna nazwy warstw lasu, potrafi je scharakteryzować;
- rozumie znaczenie drzew dla człowieka;
- potrafi wymienić zwierzęta mieszkające w lesie; potrafi rozpoznać je po wydawanych przez zwierzęta odgłosach;
- zna i potrafi wyznaczyć kierunki świata;
- określa położenie obiektów względem siebie;
- układa i rozwiązuje zadanie matematyczne na temat liści lub drzew.

Metody i sposoby realizacji celów:

- metoda skojarzeń;
- gry słowne;
- pogadanka;
- burza mózgów.

Formy pracy: praca w grupach, praca indywidualna

Środki i pomoce dydaktyczne:

- plansze: warstwy lasu, zwierzęta leśne;
- płyta CD z nagraniem odgłosami zwierząt;

- liczmany, listki wycięte z papieru;
- liście, kasztany, żołędzie, skrzydlaki, owoce jarzębiny.

Temat: Powtórki przez lasy i pagórki.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie uczniów. Podział na grupy (przydzielenie ról w grupach: rola przewodniczącego, porządkowego). Przypomnienie zasad współpracy w grupie.
2. Rozgrzewka: zabawa „tysiąc definicji”. Wymyślanie nowych definicji do słów: las, drzewo.
3. Przypomnienie warstw lasu metodą skojarzeń oraz analogii (piętra w budynku). Porządkowanie warstw lasu w odpowiedniej kolejności oraz ich charakterystyka (porządkowanie rozsypanki słownej i obrazkowej). Każda z grup omawia wybraną warstwę lasu.
4. Mieszkańcy lasu – rozpoznawanie zwierząt mieszkających w lesie na podstawie odgłosów nagranych na płycie CD (dopasowywanie zwierząt do określonej warstwy lasu).
5. Łączenie nazw drzew z ich liśćmi oraz owocami, na przykład: kasztanowiec – kasztan, dąb – żołędź, klon – skrzydlaki („noski”).
6. Przerwa śródlekcyjna: wierszyk z pokazywaniem: „ (...) tak się chwieje w lesie drzewo”; rysowanie kształtu liści palcami w powietrzu i na plecach kolegi/koleżanki.
7. Zabawa: stwórz las według instrukcji: na północy posadźcie las iglasty składający się z więcej niż 7 i mniej niż 12 drzew, itd. Na polanie (na środku ławki) umieść postać a po jej prawej stronie posadź drzewo liściaste. Zabawa ma na celu między innymi: utrwalenie kierunków świata oraz usprawnienie określania położenia obiektów względem siebie.
8. Układanie zadania z treścią o leśnych drzewach lub liściach na dodawanie lub/i odejmowanie w zakresie 30.
9. Podsumowanie zajęć – wypełnienie przez uczniów karteczek zawierających początki zdań: „Dobrze, że...”, „Ale następnym razem..”(ocena pracy własnej oraz pracy innych uczniów).
10. Praca domowa – krzyżówka: „liście z sylabami” (źródło: Gazeta z Klasą nr 2, 1998r.); stwórz swój własny album drzew (praca dla chętnych);

Literatura

Czasopismo „Gazeta z Klasą” nr 2, 1998r.

Krzyżewska J., *Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej*, Suwałki 1998.

Autor: Agnieszka Sawicka